



**ENDESA  
MICS  
HONDURAS  
2019**



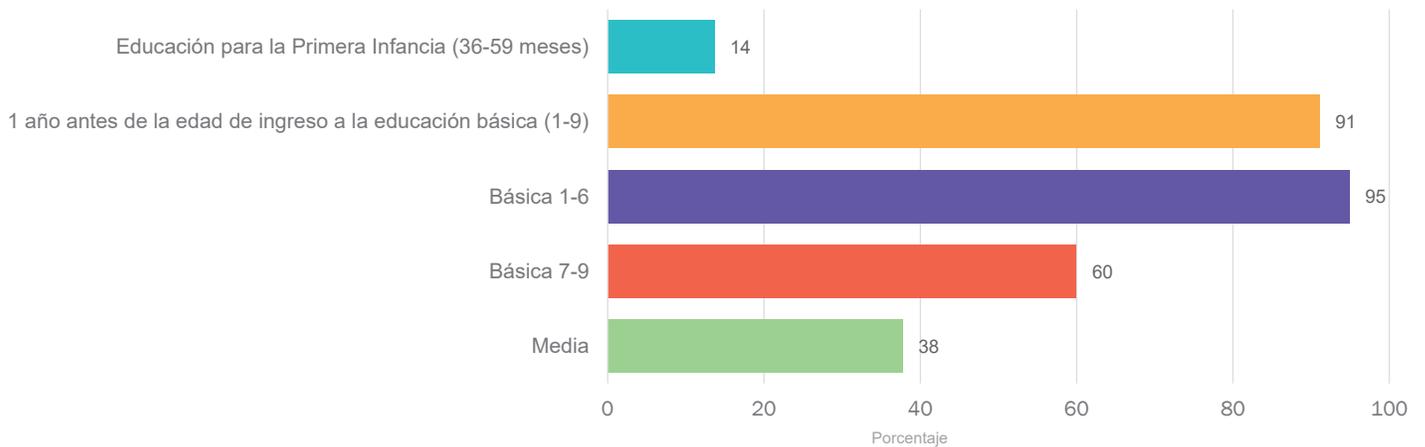
© UNICEF/ BINDRA HONDURAS

**EDUCACIÓN**



**Tasas de asistencia y Desigualdades**

**Tasas Netas de Asistencia (ajustadas)**



**Desigualdades en Asistencia a Educación de la Primera Infancia y Participación en Enseñanza Organizada**

**Tasa Neta de asistencia a Educación para la Primera Infancia**



Porcentaje de niños de 36-59 meses que asisten a educación para la primera infancia

**Tasa de Participación en la enseñanza organizada (1 año antes de la entrada a básica 1-6): ODS 4.2.2**



Porcentaje de niños un año menores a la edad oficial de ingreso a básica 1-6 (al comienzo del año escolar) que asisten a la educación pre básica o la básica 1-6

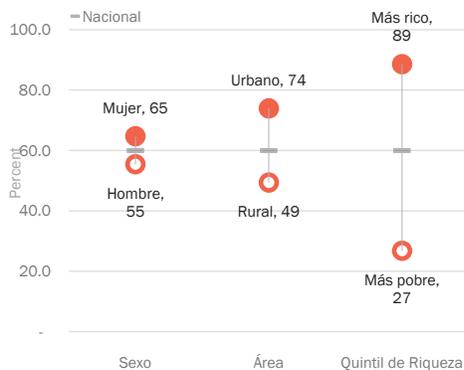
## Desigualdades en tasas de asistencia

### Tasa neta de asistencia ajustada básica 1 -6



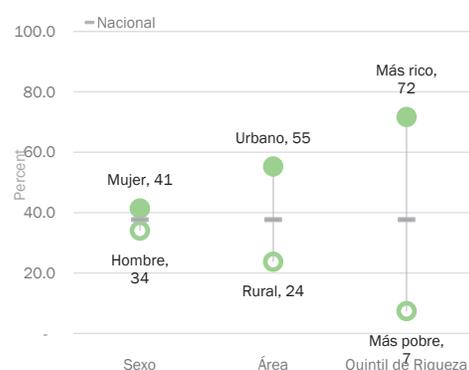
Porcentaje de niños de 6 a 11 años que asisten a la básica 1-6 o básica 7-9

### Tasa neta de asistencia ajustada a básica 7-9



Porcentaje de niños de 12 a 14 años que asisten a la educación básica 7-9 o media.

### Tasa neta de asistencia ajustada a media



Porcentaje de niños de 15 a 17 años que asisten a educación media o superior

## Datos regionales para tasas netas de asistencia (ajustadas)

| Región             | Educación de la Primera Infancia | Tasa de Participación en la Enseñanza Organizada | Básica 1-6 | Básica 7-9 | Media     |
|--------------------|----------------------------------|--|------------|------------|-----------|
| <b>Nacional</b>    | <b>14</b>                        | <b>91</b>  | <b>95</b>  | <b>60</b>  | <b>38</b> |
| Atlántida          | 9                                | 92   | 97         | 69         | 37        |
| Colón              | 15                               | 89   | 95         | 54         | 28        |
| Comayagua          | 9                                | 88   | 93         | 52         | 30        |
| Copán              | 18                               | 88   | 92         | 34         | 26        |
| Cortés             | 6                                | 94   | 94         | 72         | 46        |
| San Pedro Sula     | 8                                | 91   | 93         | 79         | 54        |
| Resto Cortés       | 5                                | 95   | 95         | 69         | 42        |
| Choluteca          | 14                               | 97   | 97         | 58         | 36        |
| El Paraíso         | 9                                | 90   | 97         | 54         | 29        |
| Francisco Morazán  | 16                               | 93   | 97         | 77         | 56        |
| Distrito Central   | 23                               | 91   | 97         | 82         | 66        |
| Resto Francisco M. | 8                                | 95   | 97         | 70         | 42        |
| Gracias a Dios     | 24                               | 90   | 92         | 38         | 22        |
| Intibucá           | 28                               | 96   | 98         | 52         | 29        |
| Islas de la Bahía  | 11                               | 88   | 98         | 74         | 47        |
| La Paz             | 11                               | 98   | 97         | 64         | 35        |
| Lempira            | 16                               | 90   | 90         | 36         | 18        |
| Ocatepeque         | 36                               | 89   | 94         | 57         | 34        |
| Olancho            | 15                               | 86   | 92         | 45         | 26        |
| Santa Bárbara      | 15                               | 91   | 94         | 58         | 34        |
| Valle              | 19                               | 93   | 97         | 63         | 35        |
| Yoro               | 13                               | 80   | 94         | 54         | 35        |

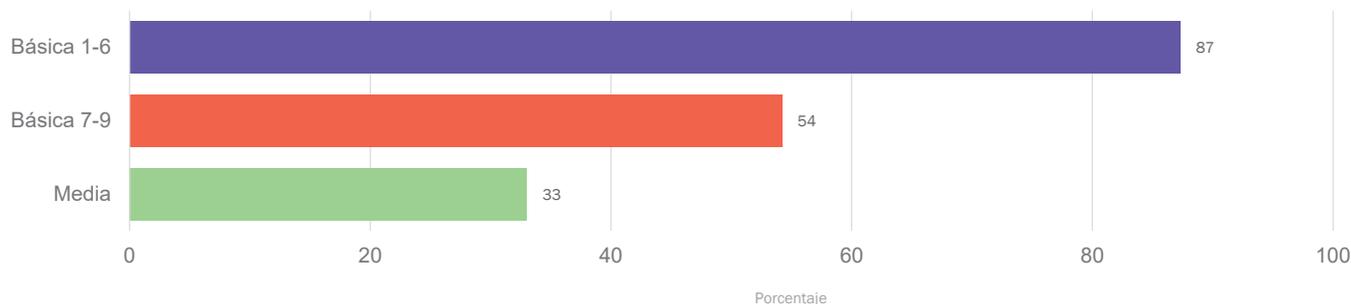
## Mensajes claves

- El 91 por ciento de las niñas y niños del primer grado de educación básica (sin considerar la edad) asistieron a pre básica el año anterior anterior, un dato relevante dada la importancia de la educación prebásica para preparar a las niñas y niños para la escuela.
- La tasa de asistencia en básica (1 a 6) es del 95 por ciento, en básica 7-9 es

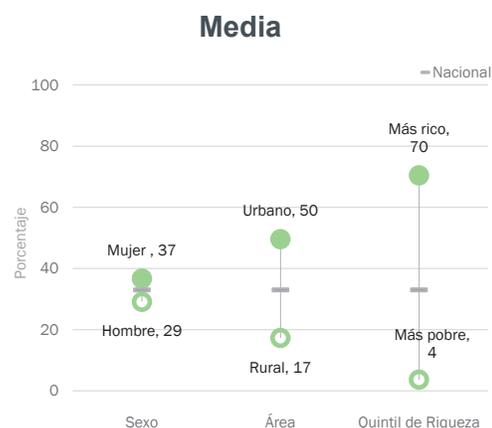
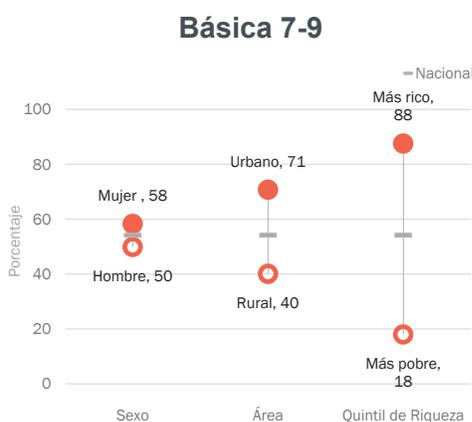
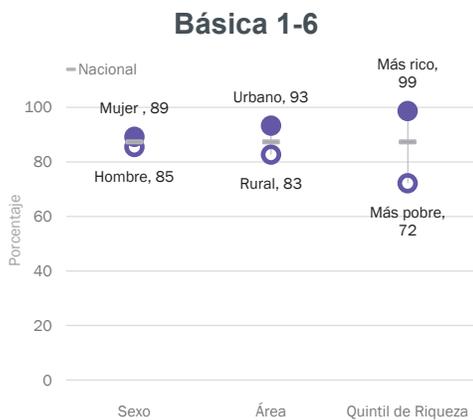
el 60 y en media es el 38 por ciento. Mientras que en la educación básica 1-6 no se observan desigualdades por sexo, área de residencia o quintil de riqueza, si las hay en la tasa de asistencia a básica 7-9 y a media. En media, el 55 por ciento de los niños y niñas del área urbana asiste a un centro educativo, mientras que un 24

por ciento del área rural. Las desigualdades son mayores cuando se compara el quintil de riqueza en los niveles básica 7-9 y media, donde el 89 y 72 por ciento, respectivamente, del quintil más rico asiste a un centro educativo, mientras el 27 y 7 por ciento, respectivamente, del quintil más pobre.

## Tasas de conclusión



## Desigualdades en tasas de conclusión



Porcentaje de niños de 3 a 5 años por encima de la edad prevista para el último grado de educación básica 1-6 que completó el último grado de la educación básica 1-6

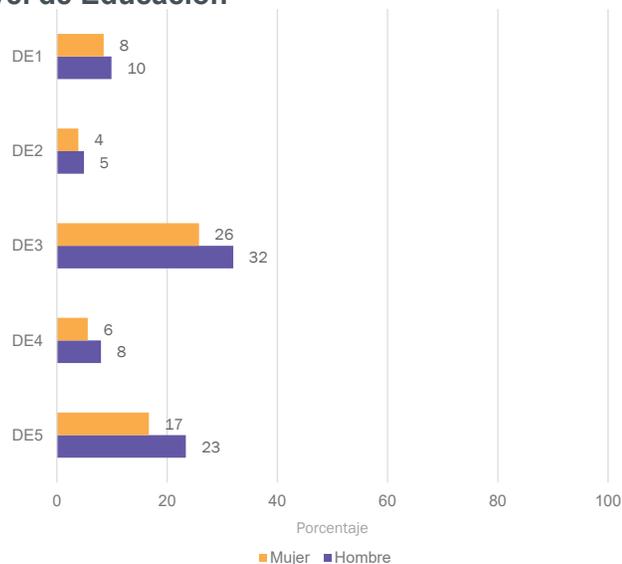
Porcentaje de niños de 3 a 5 años de edad por encima de la edad prevista para el último grado de educación básica 7-9 que completó el último grado de la educación básica 7-9

Porcentaje de niños de 3 a 5 años de edad por encima de la edad prevista para el último grado de la educación media que completó el último grado de la educación media

## Datos regionales en tasas de conclusión

| Región             | Básica 1-6 | Básica 7-9 | Media     |
|--------------------|------------|------------|-----------|
| <b>Nacional</b>    | <b>87</b>  | <b>54</b>  | <b>33</b> |
| Atlántida          | 89         | 57         | 39        |
| Colón              | 83         | 44         | 24        |
| Comayagua          | 84         | 43         | 20        |
| Copán              | 72         | 39         | 19        |
| Cortés             | 94         | 69         | 44        |
| San Pedro Sula     | 97         | 76         | 54        |
| Resto Cortés       | 91         | 62         | 34        |
| Choluteca          | 90         | 48         | 32        |
| El Paraíso         | 85         | 51         | 27        |
| Francisco Morazán  | 94         | 69         | 49        |
| Distrito Central   | 97         | 83         | 61        |
| Resto Francisco M. | 90         | 55         | 37        |
| Gracias a Dios     | 75         | 43         | 10        |
| Intibucá           | 85         | 41         | 17        |
| Islas de la Bahía  | 91         | 63         | 30        |
| La Paz             | 91         | 52         | 26        |
| Lempira            | 77         | 32         | 12        |
| Ocatepeque         | 82         | 48         | 20        |
| Olancho            | 79         | 36         | 20        |
| Santa Bárbara      | 83         | 51         | 27        |
| Valle              | 91         | 54         | 26        |
| Yoro               | 88         | 44         | 31        |

## Dimensiones de la No Escolarización por Nivel de Educación



**Dimensión 1:** Niños que no asisten a un programa de educación prebásica o básica 1-6.

**Dimensión 2:** Niños en edad de asistir a básica 1-6 que no están en básica 1-6 o 7-9

**Dimensión 3:** Niños en edad de asistir a básica 7-9 que no están en básica 7-9 o media

**Dimensión 4:** Niños que están en básica 1-6 pero en riesgo de abandonar la escuela (rezago de 2 años o más)

**Dimensión 5:** Niños que están básica 7-9 pero en riesgo de abandonar la escuela (rezago de 2 años o más)

| ODS   | Indicador MICS | Definición & Notas  | Valor        |              |              |
|-------|----------------|---|--------------|--------------|--------------|
|       |                |   | Básica 1-6   | Básica 7-9   | Media        |
| 4.1.4 | LN.8a,b,c      | Tasa de conclusión  | 87           | 54           | 33           |
| 4.1.5 | LN.6a,b,c      | Tasa de niños fuera de la escuela   | 4            | 29           | 47           |
| 4.1.6 | LN.10a,b       | Porcentaje de niños con extra-edad para el grado  | 7            | 20           | na           |
| 4.5.1 | LN.5a          | Índice de paridad de género (niñas/niños)   | 1.0          | 1.2          | 1.2          |
| 4.5.1 | LN.5b          | Índice de paridad de riqueza (más pobre/más rico)   | 0.9          | 0.3          | 0.1          |
| 4.5.1 | LN.5c          | Índice de paridad por residencia (rural/urbano)   | 1.0          | 0.7          | 0.4          |
|       |                |   | <b>Total</b> | <b>Niños</b> | <b>Niñas</b> |
| 4.2.2 | LN.2           | Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso a básica ) | 91           | 90           | 91           |

## Mensajes claves

- La tasa de conclusión más baja (33 por ciento) se observa en media, al igual que la mayor tasa de niños fuera de la escuela (47 por ciento).
- Los departamentos de Gracias a Dios, Lempira e Intibucá presentan las tasas más bajas de conclusión en media.
- Lempira y Olancho presentan las tasas más bajas de conclusión en la educación básica 7-9.
- Copán, Gracias a Dios y Lempira presentan las tasas de conclusión más bajas en básica 1-6.
- No se observan disparidades de género en básica 1-6. Una ligera desventaja para los hombres se observa en básica 7-9 y media donde el IPG es 1.2.
- El índice de paridad de riqueza y el índice por residencia en media y básica 7-9 son los más alejados a 1, lo que muestra una mayor disparidad entre los más pobres y ricos y entre los residentes del área rural y urbana.

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA) y la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) de Honduras se llevó a cabo en 2019 por el Instituto Nacional de Estadísticas como parte del programa global MICS. La Secretaría de Salud (SESAL) y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) prestaron apoyo técnico.

UNICEF, la Unión Europea/UTSAN y UNFPA, con fondos de la Cooperación de Canadá, proporcionaron apoyo financiero.

El objetivo de esta instantánea es difundir los hallazgos de la ENDESA/MICS de HONDURAS 2019 relacionados con Educación. Los datos de esta instantánea se pueden encontrar en las tablas LN.1.1, LN.1.2, LN.2.3, LN.2.4, LN.2.5, LN.2.6,

LN.2.7 y LN 2.8 en el Informe de Resultados de la Encuesta.

Más instantáneas estadísticas y el Informe de resultados de la encuesta están disponibles en <https://www.ine.gov.hn/V3/endesa>